**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

 **УЧРЕЖДЕНИЕ «РАССВЕТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ГНЕЗДЫШКО»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

 О ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «ГНОМИКИ»

ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Воспитатель: Грицак Е.Н.

Младший воспитатель: Жирова О.Ю.

 Вся работа по организации предметно-развивающей среды и воспитательно-образовательная работа с детьми велась по «Программе воспитания и обучения в детском саду.  / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и Основной Образовательной Программы МКДОУ.

Возраст детей: 4-7 года.

Количество детей в группе на начало и конец учебного года - 24 воспитанника.

Девочек: 17.

Мальчиков: 7.

 В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали не плохие результаты по всем направлениям развития.

Работа в группе  осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКДОУ «Рассветовский детский сад «Гнездышко» на 2023-2024 учебный год.

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
2. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.

 В течение года  соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МКДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в МКДОУ и утвержденным расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности в игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

 Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяли деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов. Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателями и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Старались достичь дисциплины, действуя в рамках не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса.  Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких детей. Создавали условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учили своих детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старались научить ребят действовать совместно. Можно общаться спокойно, без крика. Подчиняя свое поведение заданным правилам.

 Также с детьми проводилась работа по реализации регионального компонента по развивающей образовательной программы дошкольного образования республики Дагестан.

В группе был создан национально - региональный уголок.

**Задачи программы:**

воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

формирование бережного отношения к природе и всему живому;

формирование экологических и краеведческих знаний;

системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;

формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;

формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

Было составлено планирование совместной деятельности взаимодействия воспитателя с детьми, в которое были включены: режимные моменты, все виды деятельности - игровая, индивидуальная, самостоятельная и т. д.

В течение года в группе  проводилась работа по взаимодействию с родителями.  Родителям разъяснялись  их права и обязанности. Проводились консультации, собрания, беседы. Родители старались выполнять все рекомендации  педагогов.

Условия работы с родителями:

целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость; дифференцированный подход.

В течение года использовались такие формы взаимодействия как:

консультации и беседы;

групповые родительские собрания.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям,  участвуют в жизни группы.

 В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Деятельность педагога предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (в занятия включаются пальчиковые игры, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями речевые и музыкальные игры).

 Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрацией МКДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

**Проблемы:**

Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, часто без причин оставляют детей дома.

**Успехи:**

Дети научились:

**«Социализация»:**

Соблюдать элементарные правила в играх, объединяться в группы для игр;

Импровизировать в театральной деятельности;

Подбирать предметы по цвету и величине;

Собирать разрезрезные картинки;

Приобрели навыки культурного поведения.

**Труд**

Самостоятельно одеваться и раздеваться;

Помогать воспитателю (готовят материал к ООД);

Убирать игрушки на место.

**Безопасность**

Соблюдать правила безопасного поведения в играх с песком, водой и снегом;

Имеют навыки безопасного поведения в помещении.

Знают элементарные ПДД.

**Познание**

Выделять цвет, форму и величину.

Различать, называть, использовать строительные детали.

Различать понятия «много, один, ни одного», «длинный, короткий, маленький, большой, высокий, низкий».

Ориентироваться в расположении своего тела.

**Коммуникация**

Делиться своими впечатлениями.

Называть предметы одежды, обуви, посуду, мебель, транспорт.

Различать и называть части предметов, местоположение.

Вести диалог с педагогом, сверстниками.

Использовать в речи «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания».

**Чтение художественной литературы**

Инсценировать небольшие сказки.

Сопереживать героям литературных произведений.

Читать наизусть потешки, небольшие стихи.

**Художественное творчество**

Правильно держать карандаш и кисть.

Набирать краску на кисть, промывать и просушивать её.

Называть основные цвета.

Изображать простые предметы, рисовать прямые линии.

Раскатывать комочки, делать палочки из пластилина.

Лепить предметы из 2-3 частей.

Составлять изображение из деталей разной формы, величины и цвета.

Аккуратно пользоваться клеем.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы.

**Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2023 - 2024 учебный год показал следующие результаты:** если в начале учебного года результаты мониторинга показали низкий уровень овладения образовательными областями, то в конце учебного года мы достигли наиболее лучших результатов. Мониторинг проводился по 5 образовательным областям:

Результаты мониторинга представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РазвитиеУровень | Соц.-комм.развитие | Речевое развитие | Познавательноеразвитие | Художественно-эстетическоеразвитие | Физическое развитие |
| Начало года  | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| высокий | 9 – 37,5% | 10 -41,7% | 2 – 8,3% | 10 - 417% | 4 – 16,7% | 12 - 50% | 0 - 0% | 11 – 45,8% | 10 – 41,7% | 18 - 75 % |
| средний | 13 – 54,2% | 14 -58,3% | 15 – 62,5% | 12 - 50% | 19 – 79,2% | 10 – 41,7% | 21 – 87,5% | 13 – 54,2% | 14 – 58,3% | 6 - 25% |
| низкий | 2 – 8,3% | 0 - 0% | 7 – 29,2% | 2 – 8,3% | 1 – 4,1% | 2 – 8,3% | 3 – 12,5% | 0 - 0% | 0 – 0% | 0 - 0% |

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе.

На начало учебного года:

на высоком уровне - 20,84%

на среднем уровне - 68,34%

низкий уровень – 10,82%

На конец учебного года:

на высоком уровне – 50,84%

на среднем уровне – 45,84%

низкий уровень – 3,32%

Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

 2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

По итогам проведённого мониторинга сделан вывод, что дети данной возрастной группы соответствуют своему возрастному развитию.

**В течение года в группе были проведены следующие мероприятия:**

Утренник «День Дагестана»;

Утренник «День воспитателя и всех дошкольных работников»;

Выставка совместного творчества: «Чудеса с обычной грядки»;

Утренник «Золотая осень»;

Утренник «Милая мама»;

Утренник «Новогоднее волшебство»;

Выставка совместного творчества: «Новогодняя фантазия»;

Утренник «День Защитников Отечества»;

Утренник «8 Марта»;

Мероприятие «Навруз»;

Мероприятие «Маслениц»;

Утренник «День Космонавтики»;

Утренник «День победы»;

Утренник «Звездный выпускной».

В ходе проведения мероприятий были получены положительные результаты: воспитанники имеют высокий уровень подготовки (артистизм, умение вживаться в роль, исполнение танцев). Однако присутствуют и отрицательные результаты: не выразительное чтение стихов (необходимо продолжать работу над выразительным чтением), при проведении мероприятий не все воспитанники поддерживали дисциплину, наблюдалась небольшая затянутость игр в связи с большим желанием каждого ребёнка играть.

**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;

2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка;

4. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;

5. Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения районных мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);

Воспитатель Е.Н. Грицак